

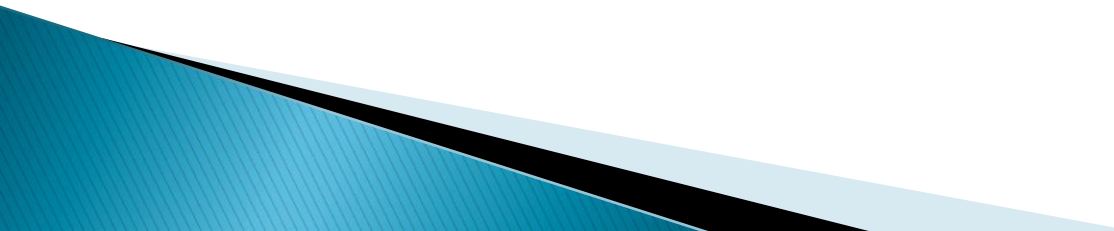
REFORMA POLSKIEGO SYSTEMU OŚWIATY

Zmiany programowe i strukturalne w szkołach
od roku szkolnego 2012/2013

– zadania ogniw Związku Nauczycielstwa Polskiego

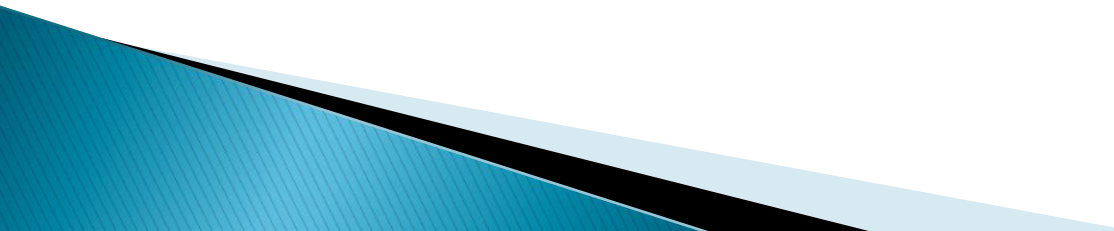
REFORMA POLSKIEGO SYSTEMU OŚWIATY

Oznacza nowe zadania dla:

- ▶ nauczycieli;
 - ▶ dyrektorów szkół;
 - ▶ organów prowadzących szkoły;
 - ▶ zakładowych organizacji związkowych;
- 

REFORMA POLSKIEGO SYSTEMU OŚWIATY

**Obszary największych zmian w szkołach
od września 2012:**

- ▶ podstawy programowe kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego;
 - ▶ ramowe plany nauczania w szkołach;
 - ▶ struktura szkolnictwa zawodowego;
- 

REFORMA POLSKIEGO SYSTEMU OŚWIATY

Zmiany będą miały wpływ na:

- ▶ zakres obowiązków nauczycieli;
- ▶ liczbę godzin w szkołach /etatów dla nauczycieli;
- ▶ sieć szkół;

REFORMA POLSKIEGO SYSTEMU OŚWIATY

Zmiany w największym stopniu odczują:

- ▶ nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących w szkołach ponadgimnazjalnych (zwiększenie zakresu obowiązków i odpowiedzialności, redukcja zatrudnienia);
- ▶ nauczyciele kształcenia zawodowego (zwiększenie zakresu obowiązków i odpowiedzialności, redukcja zatrudnienia);
- ▶ dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych wszystkich typów, w szczególności szkół zawodowych (decyzje kadrowe, nowe zadania organizacyjne, zwiększenie zakresu odpowiedzialności);
- ▶ organy prowadzące szkoły ponadgimnazjalne (decyzje dotyczące sieci szkół zawodowych, analiza i zatwierdzanie nowej organizacji szkół, finansowanie kosztów zmian programowych i organizacyjnych w szkołach);
- ▶ zakładowe organizacje związkowe (opiniowanie polityki kadrowej w szkołach, obrona praw nauczycieli, minimalizacja skutków redukcji etatów nauczycielskich, opiniowanie uchwał JST dotyczących sieci szkół, doraźna pomoc i doradztwo);

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Istotne zmiany:

- ▶ napisana językiem wymagań szczegółowych, zastępuje standardy egzaminacyjne (zamiast haseł tematycznych do realizacji- precyzyjne wskazanie osiągnięć ucznia);
- ▶ wymagania dla gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej połączone;

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

HISTORIA III etap edukacyjny
(GIMNAZJUM)

Treści nauczania

- ▶ 3. Cywilizacje starożytne – dorobek kultury i jego trwałość (Egipt, Izrael, Grecja, Rzym).
- ▶

Przykład ze starej podstawy programowej

HISTORIA III etap edukacyjny
(GIMNAZJUM)

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- ▶ 2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń:
- ▶ 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii i Egiptu;
- ▶ 2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie;
- ▶ 3) wyjaśnia znaczenie pisma i prawa w procesie powstawania państw;
- ▶ 4) rozpoznaje typy pisma wykształcone na terenie Mezopotamii i Egiptu

Przykład z nowej podstawy programowej

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

HISTORIA IV etap edukacyjny
(szkoła ponadgimnazjalna)

zakres rozszerzony

Treści nauczania

- ▶ 24. Rzeczpospolita między zniewoleniem a niepodległością.

HISTORIA IV etap edukacyjny
(szkoła ponadgimnazjalna)

zakres rozszerzony

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- ▶ 13. Polska w latach 1944–1948. Uczeń:1) porównuje terytorium Polski powojennej z terytorium II Rzeczypospolitej oraz analizuje polityczno-społeczne i gospodarcze skutki zmiany granic;
- ▶ 2) charakteryzuje główne etapy przejmowania władzy przez komunistów w Polsce, z uwzględnieniem działań opozycji legalnej i podziemia antykomunistycznego; opisuje represje stosowane przez radziecki i polski aparat bezpieczeństwa;
- ▶ 3) rozpoznaje charakterystyczne cechy okresu odbudowy i przebudowy gospodarki, z uwzględnieniem reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu.
- ▶
- ▶ 14. Polska w latach 1948–1956. Uczeń:1) porównuje procesy stalinizacji państwa polskiego i państw Europy Środkowo-Wschodniej;
- ▶ 2) charakteryzuje system polityczny i społeczno-gospodarczy Polski w okresie stalinowskim, z uwzględnieniem Konstytucji z 1952 r.;
- ▶ 3) rozpoznaje charakterystyczne cechy gospodarki centralnie planowanej i ocenia jej skutki;
- ▶ 4) charakteryzuje zjawisko socrealizmu w literaturze i sztuce.
- ▶
- ▶ 15. Polska w latach 1956–1980. Uczeń:1) charakteryzuje i porównuje etapy: 1956–1970 i 1970–1980;
- ▶ 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów społeczno-politycznych: 1968 r., 1970 r., 1976 r. i 1980 r.;
- ▶ 3) charakteryzuje działalność opozycji w PRL-u;
- ▶ 4) charakteryzuje relacje państwo-Kościół i ocenia rolę Kościoła w życiu społecznym;
- ▶ 5) charakteryzuje kulturę i życie codzienne w Polsce Ludowej.
- ▶
- ▶ 16. Polska w latach 1980–1989. Uczeń:1) wyjaśnia ideę Solidarności i jej wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce;
- ▶ 2) charakteryzuje państwo i społeczeństwo w czasie stanu wojennego oraz ocenia społeczno-gospodarcze i polityczne skutki stanu wojennego;
- ▶ 3) opisuje przyczyny i skutki obrad "Okrągłego Stołu";
- ▶ 4) prezentuje oceny polskiej historiografii dotyczące PRL-u.
- ▶
- ▶ 17. Narodziny III Rzeczypospolitej. Uczeń:1) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania procesu odbudowy demokratycznego państwa po 1989 r.;
- ▶ 2) charakteryzuje proces reformowania gospodarki polskiej;
- ▶ 3) ocenia dokonania III Rzeczypospolitej w polityce zagranicznej.

Przykład ze starej
podstawy programowej

Przykład z nowej
podstawy programowej

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Istotne zmiany:

- ▶ nowe przedmioty kształcenia ogólnego (edukacja dla bezpieczeństwa, zajęcia artystyczne, zajęcia techniczne, historia i społeczeństwo, ekonomia w praktyce, przyroda itd.);
- ▶ zakres podstawowy, rozszerzony i przedmioty uzupełniające w szkole ponadgimnazjalnej;

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Przykładowe przedmioty nauczane na III i IV etapie edukacyjnym

Nazwa przedmiotu	gimnazjum	liceum <i>Zakres podstawowy</i>	liceum <i>Zakres rozszerzony</i>
Język polski	X	X	X
Historia	X	X	X
Matematyka	X	X	X
Edukacja dla bezp.	X	X	
Filozofia			X

Przedmioty uzupełniające	gimnazjum	liceum
Zajęcia artystyczne	X	X
Historia i społeczeństwo		X
Przyroda		X

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Od kiedy?

- ▶ rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008r.;
- ▶ wdrożona w klasach pierwszych szkół podstawowych i gimnazjów od września 2009r.;
- ▶ wejdzie do klas IV–VI szkoły podstawowej oraz do szkół ponadgimnazjalnych od września 2012r.;

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Skutki praktyczne zmian:

- ▶ **nauczyciele odpowiedzialni za efekty pracy z uczniami;**
- ▶ **wspólna odpowiedzialność za efekty nauczania w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej**
- ▶ **konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych i zasad oceniania wewnątrzszkolnego do nowej podstawy programowej;**

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Skutki praktyczne zmian:

- ▷ konieczność opracowania/doboru nowych programów nauczania;
- ▷ możliwość objęcia nowych przedmiotów przez kilku nauczycieli – przedmiotowców;

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

MOŻLIWE ZADANIA DLA OGNIW ZWIĄZKOWYCH:

- ▶ ORGANIZACJA SZKOLEŃ DLA NAUCZYCIELI NA TEMAT ZMODYFIKOWANEGO ZAKRESU OBOWIĄZKÓW ZAWODOWYCH;
- ▶ UMACNIANIE POSTAW SOLIDARYZMU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI W REALIZACJI WSPÓLNYCH ZADAŃ;
- ▶ ZAPOBIEGANIE AKTOM DYSKRYMINACJI W PROCESIE PRZYDZIAŁU NAUCZYCIELOM GODZIN ZAJĘĆ DODATKOWYCH;

Podstawa programowa kształcenia w zawodach

Istotne zmiany:

- ▶ jeden obszerny dokument zamiast dotychczasowych podstaw odrębnych dla każdego zawodu określonych w wielu rozporządzeniach;
- ▶ zawierający opis nie zawodów, lecz wszystkich kwalifikacji zawodowych – podzielony na część dotyczącą efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów, część dotyczącą efektów kształcenia wspólnego dla zawodów w ramach jednego obszaru zawodowego oraz część zawierającą efekty kształcenia dla poszczególnych kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach;
- ▶ napisany językiem efektów kształcenia (w zakresie wiadomości, umiejętności oraz kompetencji personalnych i społecznych) bez podziału na przedmioty, zastępuje standardy egzaminacyjne;

Podstawa programowa kształcenia w zawodach

Przykład

KOWEZiU: PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE

Opracowano na podstawie dokumentu z dnia 7 lutego 2012 r.

Opiekunka dziecięca 325905

2. EFEKTY KSZTAŁCENIA

Do wykonywania wyżej wymienionych zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, na które składają się:

1) efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów;

(BHP). Bezpieczeństwo i higiena pracy

Uczeń:

- 1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
- 4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;
- 5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;

(KPS). Kompetencje personalne i społeczne

Uczeń:

- 1) przestrzega zasad kultury i etyki;
- 2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;
- 3) przewiduje skutki podejmowanych działań;
- 4) jest otwarty na zmiany;
- 5) potrafi radzić sobie ze stresem;

Podstawa programowa kształcenia w zawodach

Od kiedy?

- ▶ rozporządzenie z dnia 7 lutego 2012r.;
- ▶ od 1 września 2012 r. zastąpi wszystkie dotychczasowe podstawy programowe kształcenia w poszczególnych zawodach w klasach pierwszych szkół zawodowych;

Podstawa programowa kształcenia w zawodach

Skutki praktyczne zmian:

- ▶ **deficyt modelowych programów nauczania;**
- ▶ **brak odpowiednich podręczników dostosowanych do programów opracowanych w szkołach;**

Podstawa programowa kształcenia w zawodach

Przykład

KOWEZiU: Opracowanie programu nauczania dla zawodu krok po kroku

- ▶ KROK PO KROKU – OD PODSTAWY PROGRAMOWEJ DO PROGRAMU NAUCZANIA
- ▶ ETAP I – PRZYGOTOWANIE DO OPRACOWANIA PROGRAMU NAUCZANIA DLA ZAWODU
- ▶ Krok I.1: Przeczytajcie uważnie podstawę programową dla zawodu, dla którego będziecie opracowywać program nauczania
- ▶ Krok I.2: Sprawdźcie, czy są zawody, które mają wspólne kwalifikacje z waszym zawodem
- ▶ Krok I.3: Sprawdźcie, czy są zawody, które mają z waszym zawodem wspólne efekty stanowiące podbudowę dla kształcenia zawodowego
- ▶ Krok I.4: Zdecydujcie, jaki program nauczania będziecie opracowywać: modułowy czy przedmiotowy, liniowy czy spiralny
- ▶ Krok I.5: Opiszcie zawód, dla którego program będziecie tworzyć i sytuację osób zatrudnionych w tym zawodzie na rynku pracy
- ▶ Krok I.6: Zastanówcie się, kto przychodzi do waszej szkoły, czyli jak będziecie indywidualizować pracę uczniów
- ▶ ETAP II – OPRACOWANIE PROGRAMU NAUCZANIA DLA ZAWODU
- ▶ Krok II.1: Przygotujcie zestawienie wszystkich efektów kształcenia z podstawy programowej
- ▶ Krok II.2: Pogrupujcie wszystkie efekty kształcenia w przedmioty lub moduły
- ▶ Krok II.3: Opracujcie szkolny plan nauczania
- ▶ Krok II.4: Dokonajcie uszczegółowienia efektów kształcenia
- ▶ Krok II.5: Opracujcie programy nauczania dla każdego przedmiotu/modułu
- ▶ Krok II.6: Opracujcie pełną wersję programu nauczania

Podstawa programowa kształcenia w zawodach

Skutki praktyczne zmian:

- ▶ duża odpowiedzialność przełożona na szkoły piszące programy kształcenia w zawodach i organizujące to kształcenie w praktyce;
- ▶ konieczność zapobieżenia niezgodnemu z ideą nowej podstawy programowej merytorycznemu zróżnicowaniu kształcenia zawodowego w poszczególnych szkołach;
- ▶ konieczność zapewnienia środków finansowych na realizację kształcenia zgodnie z określonymi w podstawie warunkami , zwłaszcza kształcenia praktycznego;

Podstawa programowa kształcenia w zawodach

MOŻLIWE ZADANIA DLA OGNIW ZWIĄZKOWYCH:

- ▶ **WNIOSKOWANIE DO DYREKTORA SZKOŁY/ORGANU PROWADZĄCEGO O PILNĄ REALIZACJĘ Z FUNDUSZU NA DOSKONALENIE SZKOLEŃ I WSPARCIA MERYTORYCZNEGO DLA NAUCZYCIELI W ZAKRESIE DOBORU PROGRAMÓW NAUCZANIA I PODRĘCZNIKÓW DO KSZTAŁCENIA W ZAWODACH;**
- ▶ **WNIOSKOWANIE DO ORGANÓW PROWADZĄCYCH SZKOŁY O ŚRODKI FINANSOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO ZGODNIE Z ZALECENIAMI DOTYCZĄCYMI WARUNKÓW KSZTAŁCENIA ZAPISANYMI W NOWEJ PODSTAWIE PROGRAMOWEJ;**
- ▶ **PRZECIWDZIAŁANIE OBCIĄŻANIU NAUCZYCIELI ODPOWIEDZIALNOŚCIĄ ZA JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W WARUNKACH DEZORGANIZACJI KSZTAŁCENIA I NIEDOPOSAŻENIA BAZY TECHNO-DYDAKTYCZNEJ SZKÓŁ ZAWODOWYCH;**

Ramowe plany nauczania w szkołach

Istotne zmiany:

- ▶ zamiast podziału godzin na wymiary tygodniowe – łączne minima godzinowe na cały etap nauczania;
- ▶ zmniejszenie puli godzin przedmiotów podstawowych na rzecz rozszerzeń i przedmiotów uzupełniających w szkołach ponadgimnazjalnych;
- ▶ zwiększenie wagi zawodowego kształcenia praktycznego;
- ▶ nowy sposób wyboru i realizacji rozszerzeń w szkołach ponadgimnazjalnych;
- ▶ ograniczenie swobody dysponowania godzinami dyrektorskimi;
- ▶ ścisłe limity godzin zajęć dla uczniów w poszczególnych klasach danego etapu edukacyjnego;

Ramowe plany nauczania w szkołach

Przykład z nowej ramówki

- ▶ 1. W liceum ogólnokształcącym (IV etap edukacyjny) w trzyletnim okresie nauczania:
- ▶ 1) minimalny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć z wychowawcą wynosi:
- ▶ a) przedmioty w zakresie podstawowym:
- ▶ - **język polski - 360 godzin,**
- ▶ - dwa języki obce nowożytne - 450 godzin (godziny te mogą być dowolnie rozdzielone pomiędzy zajęcia z tych języków),
- ▶ - język obcy nowożytny będący drugim językiem nauczania w szkołach lub oddziałach dwujęzycznych - dodatkowo 270 godzin,
- ▶ - wiedza o kulturze - 30 godzin,
- ▶ - **historia - 60 godzin,**
- ▶ - **wiedza o społeczeństwie - 30 godzin,**
- ▶ - podstawy przedsiębiorczości - 60 godzin,
- ▶ - geografia - 30 godzin,
- ▶ - biologia - 30 godzin,
- ▶ - chemia - 30 godzin,
- ▶ - fizyka - 30 godzin,
- ▶ - **matematyka - 300 godzin,**
- ▶ - informatyka - 30 godzin,
- ▶ - wychowanie fizyczne - 270 godzin,
- ▶ - edukacja dla bezpieczeństwa - 30 godzin,

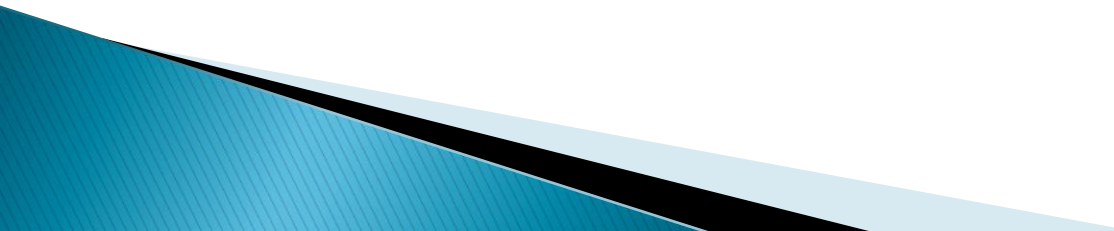
Ramowe plany nauczania w szkołach

Przykład ze starej ramówki

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne	Liczba godzin tygodniowo w trzyletnim okresie nauczania
1.	Język polski	14
2.	Historia	5
3.	WOS	3
4.	Matematyka	9

Ramowe plany nauczania w szkołach

Od kiedy?

- rozporządzenie MEN już obowiązujące z 7 lutego 2012r.;
 - wejdzie w życie 1 września 2012r.;
 - obejmie klasy realizujące nową podstawę programową na wszystkich etapach edukacji;
- 

Ramowe plany nauczania w szkołach

Skutki praktyczne zmian:

- ▶ **konieczność ekspresowego opracowania, dostosowanych do nowych przepisów, szkolnych planów nauczania i arkuszy organizacyjnych na najbliższy rok szkolny;**
- ▶ **konieczność opracowania dostosowanej do zmian oferty edukacyjnej dla kandydatów do szkół od najbliższego roku szkolnego;**
- ▶ **zmiany dotychczasowych rozwiązań organizacyjnych w szkołach (zwłaszcza w zakresie organizacji zajęć fakultatywnych, a także doboru i organizacji zajęć z przedmiotów rozszerzonych w grupach międzyoddziałowych i międzyklasowych w szkołach ponadgimnazjalnych);**

Ramowe plany nauczania w szkołach

Skutki praktyczne zmian:

- ▶ ograniczenie zatrudnienia dla nauczycieli prowadzących w szkołach zawodowe kształcenie teoretyczne;
- ▶ odpowiedzialność szkół za pełną realizację minimów godzinowych określonych dla poszczególnych przedmiotów lub rodzajów zajęć;

Ramowe plany nauczania w szkołach

Przykład

**KOWEZiU : Szkolny plan nauczania dla zawodu
opiekunka dziecięca**

[http://www.koweziu.edu.pl/plany_nauczania/p
liki/325905_P_SP.pdf](http://www.koweziu.edu.pl/plany_nauczania/p
liki/325905_P_SP.pdf)

Ramowe plany nauczania w szkołach

Skutki praktyczne zmian:

- ▶ **łączny sposób normowania godzin zajęć edukacyjnych – jako niespójny z ustawowym tygodniowym limitowaniem czasu pracy nauczyciela – rodzić może liczne problemy związane z organizacją zajęć oraz określeniem wymiaru zatrudnienia nauczyciela w szkole;**
- ▶ **zwolnienia nauczycieli – liczba godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych płatnych dla nauczycieli zmaleje (szczególnie w szkołach ponadgimnazjalnych) ;**
- ▶ **zjawisko „głedy nauczycieli” w szkole ponadgimnazjalnej w przypadku wyborów przedmiotów rozszerzonych przez każdego ucznia indywidualnie po pierwszym roku nauki;**
- ▶ **dosyć swobodne kryteria przydziału nauczycielom przedmiotów uzupełniających w szkole ponadgimnazjalnej różnicuje szansę nauczycieli na uzupełnienie utraconych godzin z przedmiotów nauczanych dotychczas;**
- ▶ **niewielkie szanse na zwiększanie wymiaru godzin w szkołach przez organy prowadzące;**

Ramowe plany nauczania w szkołach

MOŻLIWE ZADANIA DLA OGNIW ZWIĄZKOWYCH:

- ▶ **MONITOROWANIE PROCESU KONSTRUOWANIA W SZKOŁACH SZKOLNYCH PLANÓW NAUCZANIA I ARKUSZY ORGANIZACYJNYCH POD KĄTEM ZGODNOŚCI Z PRZEPISAMI PRAWA I INTERESEM PRACOWNICZYM;**
- ▶ **KONSULTOWANIE PROJEKTOWANEJ W SZKOŁACH OFERTY EDUKACYJNEJ DLA KANDYDATÓW DO SZKÓŁ POD KĄTEM SZANS NA WŁAŚCIWY ROZWÓJ SZKOŁY;**
- ▶ **OPINIOWANIE NOWYCH ROZWIĄZAŃ ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH Z UWZGLĘDNIENIEM ZASAD BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY PRACY UCZNIÓW I NAUCZYCIELI;**
- ▶ **MINIMALIZACJA SKUTKÓW REDUKCJI GODZIN BIOLOGII, CHEMII, FIZYKI ITP. W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH NIEREALIZUJĄCYCH ROZSZERZEŃ Z TYCH PRZEDMIOTÓW;**
- ▶ **MONITOROWANIE TRANSPARENTNOŚCI STOSOWANYCH W SZKOLE KRYTERIÓW PRZYDZIAŁU NAUCZYCIELOM PRZEDMIOTÓW UZUPEŁNIAJĄCYCH W GIMNAZJACH I SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH;**

Ramowe plany nauczania w szkołach

MOŻLIWE ZADANIA DLA OGNIW ZWIĄZKOWYCH:

- ▶ **PRZECIWDZIAŁANIE ZJAWISKU „GIEŁDY NAUCZYCIELI” W SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ W PRZYPADKU NIEWŁAŚCIWIE OPRACOWANEJ PROCEDURY WYBORU PRZEDMIOTÓW ROZSZERZONYCH PRZEZ UCZNIÓW;**
- ▶ **MINIMALIZACJA SKUTKÓW REDUKCJI GODZIN TEORETYCZNEGO KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO DLA NAUCZYCIELI ZATRUDNIONYCH W SZKOŁACH;**
- ▶ **PRZECIWDZIAŁANIE ZJAWISKU NIEODPŁATNEGO UZUPEŁNIANIA PRZEZ NAUCZYCIELI MINIMÓW GODZINOWYCH NIEZREALIZOWANYCH Z POWODU BŁĘDNYCH ZAŁOŻEŃ ORGANIZACYJNYCH PRZYJĘTYCH PRZEZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I ZATWIERDZONYCH PRZEZ ORGAN PROWADZĄCY;**
- ▶ **ZABIEGANIE O PRZYDZIAŁ PRZEZ ORGAN PROWADZĄCY SZKOŁĘ GODZIN ZAJĘĆ DODATKOWYCH;**

Reorganizacja struktury szkolnictwa zawodowego

Istotne zmiany:

- ▶ wykreślenia niektórych dotychczasowych zawodów z klasyfikacji zawodów szkolnych oraz przesunięcia w typach szkół uprawnionych do kształcenia w danym zawodzie;
- ▶ kształcenie zawodowe możliwe w szkołach i na zawodowych kursach kwalifikacyjnych;
- ▶ przekształcenie wszystkich zsz w szkoły trzyletnie;
- ▶ stopniowa likwidacja niektórych typów szkół: ogólnokształcące licea uzupełniające dla młodzieży i dla dorosłych, technika uzupełniające dla młodzieży i dla dorosłych, zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych, technika dla dorosłych, licea profilowane dla młodzieży i dla dorosłych;
- ▶ możliwość łączenia szkół zawodowych w centra kształcenia zawodowego i ustawicznego;

Reorganizacja struktury szkolnictwa zawodowego

Od kiedy?

- ▶ akty prawne wchodzą w życie z dniem 1 września 2012r.;
- ▶ przekształcenia szkół zasadniczych obligatoryjnie do 1 września 2012r.;
- ▶ wygaszanie szkół w latach 2012 – 2015 poprzez wstrzymanie naboru do nich od 1 września 2012r. (technikum uzupełniające dla dorosłych od 1 września 2013r.);
- ▶ zamiast likwidacji, do 31 sierpnia 2015r. organy prowadzące mają możliwość przekształcenia wszystkich wygaszanych typów szkół (poza liceum profilowanym dla młodzieży) w licea ogólnokształcące dla dorosłych;

Reorganizacja struktury szkolnictwa zawodowego

Skutki praktyczne zmian:

- ▶ reorganizacja dotychczas prowadzonego kształcenia zawodowego;
- ▶ konieczność modyfikacji oferty edukacyjnej niektórych szkół zawodowych;
- ▶ przekształcenia i likwidacje szkół przez organy prowadzące;
- ▶ możliwe decyzje o łączeniu szkół w centra kształcenia zawodowego i ustawicznego;

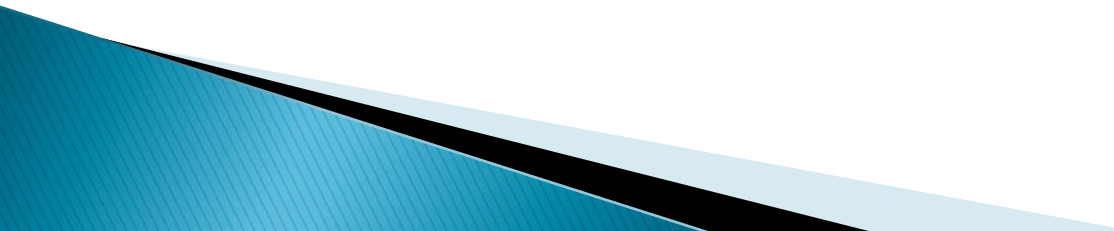
Reorganizacja struktury szkolnictwa zawodowego

MOŻLIWE ZADANIA DLA OGNIW ZWIĄZKOWYCH:

- ▶ **MONITOROWANIE PROCESU PRZEKSZTAŁCEŃ ZASADNICZYCH SZKÓŁ ZAWODOWYCH POD KĄTEM ZGODNOŚCI Z PRZEPISAMI PRAWA;**
- ▶ **WSPÓŁUDZIAŁ W PROCESIE OPRACOWYWANIA I UCHWALANIA PRZEZ JST KORZYSTNYCH DLA ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO LOKALNYCH STRATEGII OŚWIATOWYCH;**
- ▶ **ZAPOBIEGANIE NIEPRZEMYŚLANYM DECYZJOM ORGANÓW PROWADZĄCYCH O LIKWIDACJI SZKÓŁ ZAMIAST ICH PRZEKSZTAŁCANIA;**
- ▶ **MONITOROWANIE PROCESU EWENTUALNEGO ŁĄCZENIA SZKÓŁ W CENTRA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO Z PUNKTU WIDZENIA ZGODNOŚCI Z PRZEPISAMI PRAWA I INTERESAMI PRACOWNICZYMI NAUCZYCIELI;**

Najbliższe miesiące...

Czas na realizację zadań:

- ▶ większość zadań związanych z organizacją i zatrudnieniem – do końca maja 2012r.;
 - ▶ monitorowanie prawidłowości realizowanych procesów – nasilone w roku szkolnym 2012/2013;
- 

A ponadto...

W najbliższych latach szkołę czeka jeszcze:

- ▶ rewolucja cyfrowa ?!😊;

REFORMA POLSKIEGO SYSTEMU OŚWIATY

Dziękuję za uwagę
i zapraszam do dyskusji.

Dorota Michalak
starszy instruktor pedagogiczny w Zespole Polityki Edukacyjnej ZG ZNP

dmichalak@znp.edu.pl